

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
Протокол № 1
от 27.08.2019

Утверждаю

директор ГАОУ «РОЦ» МО и Н РТ

Г. И. Исламова

Приказ № 73-3

от 27.08.2019



**Образовательная программа государственного автономного
образовательного учреждения «Республиканский олимпиадный центр»
Министерства образования и науки Республики Татарстан
на 2019-2020 учебный год**

**Структура образовательной программы государственного
автономного образовательного учреждения «Республиканский
олимпиадный центр» Министерства образования и науки
Республики Татарстан**

<i>Раздел 1</i>	Предназначение ГАОУ «РОЦ» и основные средства его реализации	стр.3
<i>Раздел 2</i>	Цель и задачи образовательного процесса	стр.4
<i>Раздел 3</i>	Учебный план, регламентирующий образовательный процесс ГАОУ «РОЦ».....	стр.5
<i>Раздел 4</i>	Содержание и особенности организации образовательного процесса	стр.7
<i>Раздел 5</i>	Критерии и показатели реализации образовательной программы	стр.13
<i>Раздел 6</i>	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	стр.14
<i>Раздел 7</i>	Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы	стр.14

Приложение 1

Форма учебного плана ГАОУ «РОЦ» на 2019-2020 уч.год стр.15

Раздел 1. Предназначение государственного автономного образовательного учреждения «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное образовательное учреждение «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан (ГАОУ «РОЦ») – учреждение дополнительного образования. Основная работа осуществляется с детьми в возрасте от 10 до 18 лет. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Основное предназначение ГАОУ «РОЦ» - развитие мотивации личности к познанию, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательная деятельность ГАОУ «РОЦ» направлена на:

- формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основные задачи ГАОУ «РОЦ»:

- обеспечение необходимых условий для интеллектуального развития в возрасте преимущественно от 10 до 18 лет;
- организация содержательного досуга;

Миссия ГАОУ «РОЦ» – оказание преподавательской и интеллектуальной поддержки учащихся в освоении глубоких знаний при подготовке к олимпиадам.

Модель образовательной деятельности ГАОУ «РОЦ» определяется его целями и задачами как учреждения дополнительного образования, определёнными в Уставе, и построена с учётом перспектив развития дополнительного образования в Республике Татарстан при подготовке учащихся общеобразовательных организаций к олимпиадам.

Базовым основанием модели является программное поле учреждения. Программное поле ГАОУ «РОЦ» представляет собой системное единство, объединяющее учебные планы разного порядка, назначения, способов реализации целей по увеличению количества победителей и призеров олимпиад.

По отношению к сфере образовательной деятельности программа определяет методологию формирования программного поля учреждения, формы и технологии реализации содержания образовательной деятельности, содержание и формы интеграции различных типов образовательных программ, содержание и формы взаимодействия ГАОУ «РОЦ» с другими учреждениями образования, а также с высшими учебными заведениями.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в углубленном изучении общеобразовательных программ при подготовке к олимпиадам.

Количество учебных направлений – **35**.

Количество учащихся в летних профильных сменах – **15210** человеко-дней.

Количество учащихся во всевозможных профильных сменах (учебно-тренировочные сборы) – **8540** человеко-дней.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – **35**.

Режим работы учреждения:

Режим работы ГАОУ «РОЦ» определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Учебным календарным графиком на 2019-2020 учебный год; Уставом ГАОУ «РОЦ» и Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными директором учреждения.

Режим работы ГАОУ «РОЦ» - ежедневно: с 9.00 до 18.00.

Расписание занятий учебных групп

формируется на основании комплектования штатного расписания, режима работы ГАОУ «РОЦ» и включает в себя учебный план и программу с указанием: места занятий (помещение), названия учебной группы, коллективов, Ф.И.О. педагога; времени проведения занятий (с перечислением дней недели).

Раздел 2. Цель и задачи образовательного процесса

Цель: создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности учащихся, как осознанной способности к

самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях подготовки к олимпиадам.
2. Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.
3. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей.
4. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
5. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологии дополнительного образования детей; развивать новые информационные технологии.
6. Улучшить качество содержания образовательных программ преподавателей, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей.
7. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности учащихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.
8. Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
9. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

Раздел 3. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс

Учебный план ГАОУ «РОЦ» (форма) на 2019-2020 учебный год (Приложение 1) разработан в преемственности с планом на 2018-2019 учебный год, в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.4.3172-14/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 41 от 04.17.2014г., нормативов бюджетного финансирования, программ обучения дополнительного образования детей.

Предлагаемое детям содержание дополнительных общеобразовательных программ подбирается и строится педагогами в соответствии с принципами

адекватности интересам и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности.

Учебно-воспитательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизм отношений всех участников процесса. Содержание образовательного процесса направлено на развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов в рамках подготовки к олимпиадам.

Основные формы обучения в ГАОУ «РОЦ» – учебно-тренировочные сборы и профильные смены с разнообразным составом учащихся. учебно-тренировочные сборы и профильные смены создаются для детей одного возраста. Численный состав объединения, режим занятий определяются в зависимости от специфики деятельности и возрастного состава, на который рассчитана образовательная программа.

ГАОУ «РОЦ» работает в режиме 7–дневной учебной недели решает проблему развития мотивации личности к познанию и интеллектуальному развитию через реализацию программ дополнительного образования, используя следующие формы организации учебного процесса:

- учебные занятия;
- лекции, семинары, дискуссии;
- конференции;
- экскурсии;
- консультации;
- турниры

В учебный план включено 35 направленностей образовательных программ:

- «Русский язык»
- «Литература»
- «Математика»
- «Химия»
- «Обществознание»
- «Информатика и ИКТ»
- «Астрономия»
- «Экология»
- «Физика»
- «География»
- «Физика»
- «Биология»
- «Искусство (МХК)»
- «Технология»
- «Право»
- «Экономика»
- «Английский язык»
- «Испанский язык»
- «Итальянский язык»
- «Китайский язык»
- «Немецкий язык»

«Основы безопасности жизнедеятельности»
«Физическая культура»
«История»
«Русский язык для обучающихся общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения»
«Русская литература для обучающихся общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения»
«Татарский язык для обучающихся общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения»
«Татарская литература для обучающихся общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения»
«Татарский язык для обучающихся-татар общеобразовательных организаций с русским языком обучения»
«Татарская литература для обучающихся-татар общеобразовательных организаций с русским языком обучения»
«Татарский язык для обучающихся русскоязычных групп общеобразовательных организаций с русским языком обучения»
«Турецкий язык»
«Арабский язык»
«Геология»
«История Татарстана»

Раздел 4. Содержание и особенности организации образовательного процесса

Образовательно-воспитательный процесс в ГАОУ «РОЦ» в 2019–2020 учебном году осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

- лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Предельная наполняемость в объединениях:

до 20 человек (может быть увеличена в отдельных объединениях при наличии условий и соблюдения санитарных норм).

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в ГАОУ «РОЦ» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки ЗУН учащихся по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка учащихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные учебным планом;

3. Уровень развития общих способностей:

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Достижения учащихся:

- участие и победы на олимпиадах различных уровней.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, (в начале сборов и смен), итоговая (по завершению сборов и смен). По учебному плану направления.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачёта, защита проекта и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждом образовательном плане педагога.

Образовательные результаты: многие учащиеся сборов и смен являются призёрами и победителями различных олимпиад.

Описание «модели» выпускника образовательного учреждения по итогам учебно-тренировочных сборов и профильных смен с 4 по 11 классы

Выпускник ГАОУ «РОЦ» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения интеллектуальных задач.

Личностные характеристики выпускника ГАОУ «РОЦ»:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- ✓ имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- ✓ осознаёт необходимость приобщения к интеллектуальному миру, понимает смысл ориентации в жизни;
- ✓ знаком с моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- ✓ владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- ✓ интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- ✓ способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- ✓ владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет глубокоинтеллектуальными умениями:

- ✓ мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- ✓ устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- ✓ формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- ✓ систематизировать, классифицировать, обобщать;
- ✓ заниматься самообразованием;
- ✓ способен участвовать в учебной работе, включающей элементы интеллектуального поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- ✓ Понимает значимость моральных норм.
- ✓ Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.
- ✓ Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
 - успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
 - умеет слушать и слышать собеседника;
 - вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
 - может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
 - стремится к объективной самооценке.
- ✓ Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Система методического обеспечения образовательной деятельности ГАОУ «РОЦ»:

Современные условия требуют качественного изменения методической службы, что предполагает не оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся преподавательской деятельности. Это обуславливает возрастание роли непрерывного образования, призванного удовлетворять образовательные потребности каждого преподавателя с учётом результатов диагностики затруднений, приоритетных форм деятельности и др.

Целями методической службы являются:

1. Содействие комплексному развитию образовательного процесса и, следовательно, повышению качества образовательного процесса.
2. Программирование новых изменений образовательной практики и проектирование пути их становления.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения процесса развития региона, координация исследований и инновационной деятельности.
4. Становление и совершенствование профессиональной компетентности преподавателей как: преподавателя-психолога, преподавателя-технолога, преподавателя-исследователя.

В качестве задач выдвигаются следующие:

- максимально удовлетворять социальный спрос на преподавательские и методические услуги на основе изучения образовательных потребностей и выявления затруднений педагогов;
- создать систему информационной поддержки педагогов;
- осуществить научно-методическое сопровождение процессов развития методической деятельности преподавателей и методических структур ГАОУ «РОЦ», направленных на развитие профессионализма преподавателей.

Для обеспечения качественного дополнительного образования детей по подготовке к олимпиадам должны быть в обязательном порядке три составляющие: профессиональный преподаватель, хороший учебный план и материально-техническая база (оборудование), необходимая для реализации конкретного плана.

Методическая работа – это деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса и его результативности.

Сегодня система дополнительного образования в рамках подготовки к олимпиадам не мыслится без высококвалифицированного, компетентного преподавателя, деятельность которого отвечает современным требованиям. Становление такого преподавателя происходит главным образом в процессе повышения его квалификации.

Повышение квалификации рассматривается как регулярное обновление, углубление и пополнение знаний в соответствующей научной и профессиональной сфере деятельности. Повышение квалификации преподавателей может повышаться ежегодно при организации мероприятий регионального и федерального уровня.

В структуре профессиональной компетентности преподавателя следует выделять:

- личностные качества – мировоззрение, гуманистическая направленность, личностная расположенность и психологическая готовность к педагогической деятельности, преданность ей;

- специальную подготовку – предметные или специальные знания, практические умения в выбранной области;

- преподавательскую подготовку – знание научных основ организации учебно-воспитательного процесса; свободное владение практическими методами и приёмами с детьми, умение осуществлять выбор формы взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями ребёнка;

- преподавательскую культуру – широкая общекультурная подготовка, знание и выполнение норм педагогической этики, развитость рефлексивных способностей, потребность в совершенствовании профессиональной деятельности, а также в саморазвитии и самовоспитании.

Задачи методической работы:

- оказание помощи преподавателям в реализации принципов и методических приёмов обучения;

- включение преподавателей в интеллектуальный педагогический поиск.

Основной методической службой в ГАОУ «РОЦ» является методический совет, в состав которого входят директор, заместители директора, методисты, курирующие общеобразовательные предметы. Методический совет одновременно является и экспертным советом при анализе модернизированных, авторских учебных планов и программ, результатов инновационной деятельности в учреждении и др.

Формы организации методической работы в учреждении:

- методический совет;

- консультации;

- самообразование;

- повышение квалификации.

Методический совет является постоянно действующим органом управления образовательным учреждением, его образовательно-воспитательным процессом.

Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся объединений ГАОУ «РОЦ» - протоколы республиканской и всероссийской олимпиады школьников.

Результатом мониторинга является Инфографика с указанием муниципальных районов.

Взаимодействие ГАОУ «РОЦ» с другими учреждениями.

Учреждения и организации, помогающие осуществлять образовательный

и воспитательный процессы:

- высшие учебные заведения Республики Татарстан и Российской Федерации

Особенности организации воспитательной работы ГАОУ «РОЦ».

Воспитание подрастающего поколения – это основной процесс образовательной деятельности учреждения. Воспитательная работа ГАОУ «РОЦ» выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия).

Воспитательную программу и досуговую деятельность разрабатывает педагог-организатор оздоровительно-образовательного комплекса «Дуслык».

Раздел 5. Критерии и показатели реализации образовательной программы

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса ГАОУ «РОЦ»</i>		
№	Показатели	Средства проверки
п/п		
1	2	3
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none">- Степень и особенности профессиональной компетентности преподавателей;- Уровень и особенности психологической культуры преподавателей, направленность и характер их общения с обучающимися;- Состояние инновационной и экспериментальной деятельности преподавателей (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т.д.);
1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none">- Качество дополнительного образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся;- Внешняя оценка результатов работы- Влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово-познавательной деятельности
1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none">- Развитие связи основного и дополнительного образования детей;- Рост числа выпускников образовательных программ
Критерий 2. Оценка деятельности ГАОУ «РОЦ»		

2.1.	Управление деятельностью		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение нормативными документами образовательного процесса; - Уровень организационной структуры учреждения; - Уровень мотивационного обеспечения
2.2.	Ценностно – целевой показатель деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития личностных мотивов обучающихся; - Уровень самореализации учащихся; - Уровень социальной компетентности учащихся;
2.3.	Социально-педагогическая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность состава учащихся в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах
2.4.	Выполнение социального заказа		<ul style="list-style-type: none"> - Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги;
Критерий 3. Качество методической деятельности ГАОУ «РОЦ»			
3.1.	Программное обеспечение		<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения образовательных программ методистами учреждения
3.2.	Оценка качества преподавателей		<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость преподавателей результатами своей деятельности; - Критерии оценки качества и результативности труда преподавателей; - Достижения учащихся в мероприятиях различного уровня; - Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся.
	Информационное обеспечение		<ul style="list-style-type: none"> - Оказание преподавателям методической помощи; - Организация учёбы преподавателей по методическим вопросам; - Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, методических советов и др.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для интеллектуального развития учащихся.

Список литературы формируется по методическим рекомендациям, направляемым Центральной предметно-методической комиссией Российской Федерации.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы

1. Повышение социального статуса ГАОУ «РОЦ».
2. Сохранность контингента учащихся, обучающихся на учебно-тренировочных сборах и в профильных сменах ГАОУ «РОЦ».
3. Увеличение количества участников и призёров олимпиад муниципального, республиканского, регионального, всероссийского, международного уровней.

ФОРМА УЧЕБНОГО ПЛАНА ГАОУ «РОЦ» НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Пример)

ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Министерства образования и науки Республики Татарстан

«Утверждаю»
Директор ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Министерства образования и науки РТ
_____ Г.И. Исламова
«___» _____ 20__ г.

Учебно-тематический план 1 группы обучающихся учебно-тренировочных сборов по физике теме:

«Подготовка к муниципальному этапу олимпиады школьников по физике»

Цель обучения: повысить общий теоретический уровень, кандидатов на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, провести тренировочные олимпиады.

Сроки проведения:
25 – 29 ноября 2018 г.

Количество часов на 1 слушателя: 36

Количество учебных дней: 5

Всего часов: 36

Количество слушателей: 21

Из них на оплату: 36

Сокращения в таблице: л- лекции, п - практические занятия, с – самостоятельная работа, к-консультации, р -рецензирование, з - зачетная работа, др.- другие, В -всего.

№	Содержание (темы) занятий	л	п	с	к	р	з	др	В. на 1 слуш.	Всего часов	Фамилия, И.,О., должность, ученая степень, звание преподавателя
I. Теоретико-методологический модуль											
1.	Прямолинейное равномерное движение, Уравнение относительности движения, Средн. Скорость, Масса, определение плотности сплава, вес,	4	-	-	-	-	-	-	4	4	Петрова О.А учитель физики МАОУ «Лицей №131»
2	Решение задач муниципального этапа 2016-2017 г.	4		-	-	-	-	-	4	4	Калимуллин Р.Х. высш. кат., засл. учитель РТ Преп. физики Казанский пед. колледж
3	Решение задач на ПТМД и среднюю скорость, статику и гидростатику	8							8	8	Горбунова Л.В. учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов»

4	Решение задач на Силу Архимеда и электричество.	8						8	8	Шайхулин И.С. учитель физики МАОУ «Лицей-интернат №7»
5	Решение задач муниципального этапа 2014-2015 г.	4						4	4	Заяц А.Е. к.ф.-м.н учитель физики МАОУ «Лицей №131»
	Решение задач по механике. Виды движений	8						8	8	Семенов А.В. учитель физики МАОУ «Лицей №131»
	Итого по теоретико-методологической модули	36						36	36	
II. Практический модуль										
	Практикум									
1										
III. Проектная работа										
IV Итоговый контроль										
	По итоговому контролю									
V. Вариативная часть										
	Итого по вариативной части:									
	Всего часов:	36	36					36	36	

Методист-куратор:

_____ Д.Х Хазипов

Заместитель директора по УМР:

_____ А.И. Замалетдинова

Гл. бухгалтер:

_____ Т.А. Харитоновна

Специалист орг.отдела

_____ М.А. Васькова